

PATVIRTINTA

Kauno „Nemuno“ mokyklos

direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d.

įsakymu Nr. V- 109

KAUNO „NEMUNO“ MOKYKLA

2018-2019 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno „Nemuno“ mokyklos Ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams. Sudarytas vadovaujantis 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo Bendraisiais ugdymo planais, reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies, neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą ir specialiųjų programų pritaikymą ir individualizavimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokykloje.

2. Rengiant ugdymo planą vadovaujama švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, diagnostinių, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į šalyje įgyvendinamos ugdymo turinio kaitos kryptis, bendruomenės apsisprendimus bei lūkesčius atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos mokinių ugdymo(si) poreikius, atsižvelgiant į mokyklos 2016-2018 m. m. strateginio plano tikslus.

3. Mokyklos 2016-2018 m. m. strateginio plano tikslai:

3.1. gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinant pamokos veiksmingumą, taikant modernias mokymo(si) strategijas, ugdymo(si) procesą grindžiant inovatyvumu ir tyrinėjimu, organizuojant, mokymąsi netradicinėse mokymosi aplinkose, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų plėtojimui;

3.2. diegti atnaujintos vertinimo sistemos nuostatas, tobulinant vertinimo, įsivertinimo, grįžtamojo ryšio ir individualios pažangos matavimo procesus, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos;

3.3. saugios ugdymosi, fizinės, emocinės ir psichologinės aplinkos sąlygų užtikrinimas, įgyvendinant prevencines patyčių ir smurto programą(as).

4. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

4.1. pateikti gaires mokyklos ugdymo turiniui kurti ir jo įgyvendinimą užtikrinančiam mokyklos ugdymo planui parengti;

4.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

4.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi;

4.4. ugdymo organizavimas ir įgyvendinimas grindžiamas kolegialiu mokyklos bendruomenės-mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų/rūpintojų) sprendimų priėmimu, bendradarbiavimą grindžiant demokratinėmis nuostatomis.

5. Mokyklos savitumas ir ugdymo turinio inovacijos, skatinančios ugdymo proceso modernizavimo įgyvendinimą:

5.1. Nuo 2018 -2019 m.m. keičiamas mokyklos pavadinimas Kauno „Nemuno“ mokykla-daugiafunkcis centras, keičiant jį taip: „Kauno „Nemuno“ mokykla“.

5.2. 2018-2019 m. m. mokykloje pradedamos diegti Visos dienos mokyklos I-o modelio paslaugos pageidaujantiems pradinį klasių mokiniams. Organizuojant veiklą bus siekiama rūpintis vaiko gerove, užtikrinams mokinių saugumas ir užimtumas mokykloje, socialinės atskirties mažinimas, lanksčiau modeliuojamas ugdymo turinys, tobulinant formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę, gerinami akademiniai mokinių pasiekimai ir didinamas mokyklos patrauklumas, sudarant sąlygas mokinių tėvams derinti šeimos ir darbo pareigas. Mokykloje mokiniai bus užimti iki 17.00 valandos. (Kauno miesto savivaldybės įvietimo skyriaus rekomendacija organizuoti Visos dienos mokyklos ugdymą. Ugdymo plėtotės centro direktoriaus Giedriaus Vaidelio raštas. Projekte dalyvauti atrinktų mokyklų sąrašas).

5.3. Ugdymo turinio inovacijos, skatinančios ugdymo proceso modernizavimo įgyvendinimą:

5.3.1. 2018-2019 m. m. mokykloje tęsiamos veiklos, siekiant tapti „Sveiko maisto mokykla“. Ugdymo procesas organizuojamas diegiant sveikos gyvensenos ir sveikos mitybos principus. Sveikos mitybos ugdymo strategijos integruojamos į ugdymo procesą, neformalaus švietimo ir kt. veiklas.

5.3.2. Mokykloje, įgyvendinamas „Šiuolaikinės mokymo(si) aplinkos klasių projektas, sukurtas „Teo“, „TAMO grupės“, „Microsoft Lietuva“ ir BMK. Mokykloje mokiniai turės galimybę dirbti 2 planšečių klasėse su modernia mokomųjų kabinetų įranga. Prie informatikos kabineto kompiuterių prijungti BBC micro:bit įrenginiai, skirti mokinių algoritmų, logikos, kūrybiškumo ir programavimo įgūdžiams formuoti.

5.3.3. Pamokose naudojamosi elektroniniais mokymosi įrankiais (EMA elektroninėmis pratybomis) EDUKA klasė, taikomi Office 365 įrankiai, dirbama naudojantis šiuolaikinės debesų kompiuterijos paslaugomis.

5.3.4. Tęsimas bendradarbiavimas su KTU ir LSU laboratorijomis, siekiant ugdymo proceso ugdymo turinio išplėtimo, modernizavimo ir intelektualinių išteklių mainų.

5.3.5. Įgyvendinamos „Klasė be sienų“ ugdomosios veiklos, kiekvienoje klasėje organizuojant ne mažiau kaip 4-5 pamokas per mėnesį netradicinėse erdvėse ar už mokyklos ribų.

5.3.6. Ruoštis pamokoms, atlikti namų darbus ir gauti pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų, ir bendraamžių pagalbą mokiniai turi galimybę mokykloje įrengime, kompiuterizuotame su internetine prieiga namų darbų ruošos centre.

6. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo organizavimas 2018-2019 mokslo metais 1-4 ir 5-8 klasėse:

7.1. Ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo procesas 2018-2019 m.m.		Ugdymo proceso trukmė
	Pradžia	Pabaiga	
1-4	2018 m. rugsėjo 3 d.	2019 m. birželio 7 d.	175 dienos (36 savaitės)
5-8	2018 m. rugsėjo 3 d.	2019 m. birželio 21 d.	185 dienos (38 savaitės)

7.2. Ugdymo procese mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2018 m. spalio 29 d.	2018 m. lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų)	2018 m. gruodžio 27 d.	2019 m. sausio 2 d.

Žiemos	2019 m. vasario 18 d.	2019 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų)	2018 m. balandžio 23 d.	2019 m. balandžio 26 d.
Švenčių dienos (nesutampančios su savaitgaliais)	2018 m. lapkričio 1 d. (Visų Šventųjų diena) 2018 m. gruodžio 24 d. (Kūčių diena) 2018 m. 25, 26 d. (Kalėdų dienos) 2019 m. sausio 1 d. (Naujųjų metų diena) 2019 m. kovo 11 d. (Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena) 2019 m. balandžio 22 d. (Velykų diena) 2019 m. gegužės 1 d. (Tarptautinė darbo diena)	

7.3. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę. Mokslo metai skirstomi trimestrais.
(suderinta su Mokyklos taryba 2018-06 25 posėdžio protokolas Nr. 6. Byla Nr. 1.5).

Klasės	Trimestrai		
	I trimestras (nuo - iki)	II trimestras (nuo - iki)	III trimestras (nuo - iki)
1-4	rugsėjo 3 d. – lapkričio 30 d.	gruodžio 3 d. – vasario 28 d.	kovo 1 d. – birželio 7 d.
5-8	rugsėjo 3 d. – lapkričio 30 d.	gruodžio 3 d. – vasario 28 d.	kovo 1 d. – birželio 21 d.

8. 2018-2019 m. m. kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei vertybinių nuostatų ugdymo ir pažintinei veiklai bus skiriama 15 ugdymo dienų. (1 priedas, 2 priedas)

8.1. Iš jų: 5 papildomos ugdymo dienos bus organizuojamos pagal Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus rekomendacijas vykdomos birželio mėnesį organizuojant šiuolaikinio mokymosi sampratą atitinkančias pamokas, kuriančias pozityvaus bendravimo iniciatyvų ir dalyvavimo situacijas.

8.2. Organizuojant papildomo ugdymo dienas numatyta dirbti pagal tokią struktūrą: pirmas tris pamokas (8.00-10.00 val.) vyks integralaus turinio dalykiniai užsiėmimai-pamokos, nuo 10.00 iki 14.00 val. bus rengiami teminiai projektiniai darbai ir jų pristatymai, vyks teminiai renginiai, projektinė veikla. (Vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR ŠMM ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. 1309.)

8.3. Sprendimas dėl 15-os ugdymo dienų organizavimo laiko ir formų priimtas mokyklos bendruomenės susitarimu. (Mokytojų tarybos 2018-06-15 posėdžio protokolas Nr. 7. Byla Nr. 1.6.; Mokyklos tarybos 2018-06-25 posėdžio protokolas Nr. 6. Byla Nr. 1.5).

8.4. Papildomų ugdymo dienų parengtame preliminariniame plane numatytos veiklos dera su BUP turiniu ir pasiekimais, mokinių amžiumi, siejamos su mokyklos ugdymo plano tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir yra integruojamoji ugdymo proceso dalis, nuosekliai organizuojama per visus mokslo metus.

8.5. Dalis veiklų bus skirta pilietiškumo ugdymui, Lietuvai svarbių datų paminėjimui, karjeros programos praktinėms veiklos vykdyti, meninei, etnokultūros, sportinei ir sveikatinimo veiklai organizuoti.

8.6. Mokykloje parengiamas 10-ies ugdymo dienų, organizuojamų mokyklos nuožiūra, veiklų tvarkaraštis. (2 priedas).

8.7. Mokslo metų eigoje organizuojamų ugdymo dienų seka reglamentuojama atskiru direktoriaus įsakymu, parengiant kiekvienos numatytos veiklos detalų įgyvendinimo planą.

8.8. 1-4 klasėse dalis papildomo ugdymo dienų pamokų bus vykdomos mokyklos erdvėse ir už mokyklos ribų. Veiklos orientuotos į patyriminį ugdymą: gamtamokslinio tyrinėjimo, skaitymo gebėjimų ugdymui ir „Sveiko maisto“ projekto veiklų įgyvendinimui.

9. 5-8 klasėse dalis netradicinio ugdymo dienų veiklos suplanuotos gerinti mokinių matematinio raštingumo, Lietuvių kalbos žinių ir įgūdžių ugdymo, gimtojo krašto pažinimo, gamtamokslinio ugdymo gebėjimus bei orientuotos į mokinių dalykinų ir perkeliamųjų kompetencijų gilinimą.

10. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam grįstoje, psichologiškai dvasiškai ir fiziškai sveikoje bei saugioje aplinkoje, užtikrina savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija.

11. Mokykla sudaro mokiniams galimybes kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, prieš pamokas ir per dvi ilgasias pertraukas, kurių metu mokiniai gali užsiimti prasminga fiziškai aktyvia veikla mokyklos edukacinėse aplinkose.

12. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė: 1-ose klasėse – 35 min., 2-8-ose klasėse – 45 min.

Pamokos Nr.	Pamokų laikas
1 pamoka	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.55 – 9.40
3 pamoka	9.50 – 10.35
4 pamoka	11.05 – 11.50
5 pamoka	12.00 – 12.45
6 pamoka	12.55 – 13.40
7 pamoka	13.50 – 14.35

13. Mokyklos vadovas priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus mokyklos vadovas informuoja Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrių ir mokyklos tarybą.

14. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir/arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. 2017-20180 mokslo metų ugdymo plano turinys formuojamas pagal mokyklos strateginius tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija).

16. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami konkretūs mokyklos ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo Bendrosioms programoms įgyvendinti. Mokykloje susitariama dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos ir jo įgyvendinimo galimybių (Mokytojų tarybos 2018-06-15 posėdžio protokolas Nr. 8. Byla Nr. 1.6; Mokyklos tarybos 2018-06-25 posėdžio protokolas Nr. 6. Byla Nr. 1.5).

17. Mokyklos 2017-2018 m. m. ugdymo planui parengti direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė į jos sudėtį įtraukiant, mokytojus, mokinius, tėvus, mokyklos vaiko gerovės komisijos atstovus. Darbo grupei vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui (direktoriaus 2018 m. balandžio 24 d. įsakymas Nr. V-80).

18. Ugdymo plano parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

19. Rengdama 2018-2019 M.M. Ugdymo planą, mokykla vadovaujasi švietimo stebėsenos, trimestrinų ataskaitų ir Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo 2, 4, 6, 8 klasių gautais duomenimis ir informacija, vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą bei išorinio vertinimo duomenimis. Atsižvelgiant į žemesnius 7-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos gebėjimus ir rezultatus, organizuojamas mokymosi pagalbos teikimas. Didesnė nei praėjusiais metais neformalaus vaikų švietimo būrelių dalis orientuota į lietuvių kalbos matematikos bei informacinių technologijų psiekimų gerinimą bei mokinių asmeninių ir profesinių kompetencijų ugdymą.

20. Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose pateiktos dviejų metų ugdymo dalykams skiriamos valandos perskirstomos į vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių, dalyko bendrajai programai įgyvendinti skiriant ne mažiau pamokų, nei nurodyta Pradinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte ir pagrindinio ugdymo programos 143 punkte.

21. Mokykloje ugdymo turinio planavimo principus ir laikotarpius, formas programų ir planų rengimą reglamentuoja „Nemuno“ mokyklos ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas“ (direktoriaus 2017 m. birželio 25 d. įsakymas Nr. V-118).

21.1. Pagal vieningus reikalavimus mokslo metams rengiami mokomųjų dalykų išplėstiniai teminiai planai, pritaikytos ir individualizuotos programos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, klasės vadovo planai, neformalaus švietimo programos.

21.2. Ugdymo turinio stebėseną ir analizę vykdo mokyklos direktorius ir pavaduotojas ugdymui pagal mokyklos vadovų vadybinių funkcijų pasiskirstymą, vadovaudamiesi švietimo stebėsenos rodikliais.

22. Ugdymo planas parengtas vieneriems 2018-2019 mokslo metams, derinamas su Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi.

23. Rengiant mokyklos ugdymo planą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti mokykloje susitarta dėl:

23.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą ugdymo turinio inovacijų, skatinančių ugdymo proceso modernizavimo įgyvendinimą. (I skirsnio 5 punktas - psl. 2);

23.2. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų. (Mokytojų tarybos 2018-06-15 posėdžio protokolas Nr. 8 Byla Nr. 1.6; Mokyklos tarybos 2018-06-25 posėdžio protokolas Nr. 5. Byla Nr. 1.5);

23.3. bendrų kalbos reikalavimų mokykloje ugdymo: skaitymo suvokimo, kalbėjimo, raštu atliekamų darbų klaidų taisymo ir vertinimo per visų mokomųjų dalykų pamokas, įgyvendinant pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. Vadovaujamas parengtu „Lietuvių kalbos ir kultūrinio raštingumo mokymo gerinimo priemonių planu“ rašymo ir skaitymo įgūdžiams tobulinti“, naudojamas IQES online Lietuva skaitymo kompetencijų ugdymo portfelio medžiaga. NMVA projekto darbo grupės parengtais matematikos, lietuvių kalbos, istorijos, mokomųjų dalykų testais;

23.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių. (Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-15 protokolas Nr. 8); (šeštasis skirsnis);

23.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų nustatymo būdų, numatomų pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti. (septintasis skirsnis).

23.6. socialinės - pilietinės veiklos organizavimo, mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą. (ketvirtasis skirsnis) „Socialinės pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas“ (direktoriaus 2017 m. birželio 30 d. įsakymas Nr. V-100); (5 priedas);

23.7. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus. Vadovaujamas BUP 2017-2018-2018 ir 2018-2019 m. m. Pradinio ugdymo 19.7. punktu ir Pagrindinio ugdymo 124 punktu, mokykloje skiriamas pamokų skaičius klasėse: 1a - 23; 1-b 22; 2a -25; 3a -26; 4a - 23; 5a-29; 6a - 29; 7a -30 ; 8a - 31; mokyklos (Pradinio ir Pagrindinio ugdymo pamokų paskirstymo klasėse lentelės 2018-

2019 m.m.) – patvirtintos 2018-06-22 Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausiojo specialisto L. K. Lukoševičiaus). (6 priedas);

23.8. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį. (devintasis skirsnis);

23.9. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo. (trečiasis skirsnis 27-29 punktai); (Mokytojų tarybos 2018-06-15 posėdžio protokolas Nr. 8. Byla Nr. 1.6);

23.10. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.). (Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-15 protokolas Nr. 8. Byla Nr. 1.6); (I skirsnio 9 punktas psl. 4). (ketvirtasis skirsnis);

23.11. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo. (Mokytojų tarybos posėdžio 2018-07-15 protokolas Nr.8); (I skirsnis 5 punktas - psl. 2); (III skirsnis 24 punktas ir 34 punktas - psl. 10,11);

23.12. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.), mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą. (ketvirtas skirsnis), (I skirsnis 8.2 punktas, 8.8 punktas, 8.6 punktas - psl.4,5);

23.13. mokymosi pasiekimų gerinimo, mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo (septintasis skirsnis, IV skyriaus 243 punktas., „Pasiekimų tobulinimo plane 2018-2019 m.m.“ numatytos prevencinės, intervencinės ir kompensacinės priemonės aprašytos „Pagalbos priemonių mokinių pasiekimams gerinti tvarkos apraše“ (3priedas, 4 priedas) (direktoriaus 2018 m. birželio 25 d. įsakymas Nr. V-95);

23.14. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio, neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti. (aštuntasis skirsnis) „Neformaliojo švietimo valandų paskirstymas 2018-2019 m. m. veiklos programų vykdymui“ (7 priedas);

23.15. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (dvyliktasis skirsnis); (VGK komisijos 2018-03-21 posėdžio protokolas Nr. 6. Byla Nr. 7.18; mokyklos direktoriaus 2018-06-15 įsakymas Nr. V-95) Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. 35-156 „Dėl vaiko gerovės užtikrinimo Kauno miesto ugdymo įstaigose“ patvirtinant: Individualų ugdymo planą specialiųjų ugdymo poreikių turintiems vaikams; Krizių ar krizinių įvykių ugdymo įstaigoje vykdymo eigą; Mokinių įvertimo pagalbos teikimo bei ugdymo pritaikymo proceso eigą I; Kauno miesto bendrojo ugdymo įstaigų pagalbos vaikui specialistų mokinių švietimo pagalbos teikimo bei ugdymo pritaikymo eigą II, Netinkamo elgesio sprendimų eigą; Ugdymo įstaigos vaiko gerovės komisijos veiklą;

23.16. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo. (Nustatant dalykams įgyvendinti skiriamų pmokų skaičių, vadovaujamosi 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų BUP Pradinio ugdymo 23.2 p. ir Pagrindinio ugdymo 124 p. lentelėse numatytomis valandomis. Atsižvelgiant į mokinio krepšelio lėšas, iš MK trumpalaikiai mokymosi pagalbai teikti, konsultacijas vedančiam mokytojui skiriama nuo 0,5 iki 1 val.).

23.17. dalykų mokymo intensyvinimo. (dešimtas skirsnis);

23.18 bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų. (tryliktasis skirsnis).

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

24. Mokykloje, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaromos sąlygos mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų ir visų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laikantis ir užtikrinamas tinkamas ir savalaikis reagavimas į patyčių ir smurto apraiškas.

25. Mokykloje stebimos ir nedelsiant sustabdomos patyčių ir smurto apraiškos, tam tikslui mokykloje įrengtos koridoriuose stebėjimo kameros, organizuojamas mokyklos administracijos ir mokytojų budėjimas.

26. Saugia ir palankia ugdymosi aplinka mokykloje, sprendžiant Vaiko gerovės užtikrinimo klausimus rūpinasi mokyklos vaiko gerovės komisija jos veikla organizuojama vadovaujantis „Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu“ (patvirtintu direktoriaus 2017 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-100), parengtu vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.

27. 2018-2019 m. m. mokykloje 5-8 klasėse bus tęsiamas ilgalaikės prevencinės programos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programos“ diegimas (2006-03-17- ISAK-494(2), jos turinį praplečiant vadovaujantis naujai parengtomis Valstybinės narkotikų, tabako ir alkoholio kontrolės ir vartojimo prevencijos 2018–2028 m. programos nuostatomis.

27.1. „Programos temos integruojamos į klasės valandėles, mokomųjų dalykų: žmogaus saugos, biologijos, dorinio ugdymo, chemijos ugdymo turinį, įgyvendinamos per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

28. Įgyvendinant Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ ir atsižvelgdama į mokykloje atliktų apklausų rezultatus, mokykla pateikė paraišką ir dalyvaus prevencinėje programoje LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, skirtoje 5-8 klasių mokiniams.

29. 1-4 klasėse 2018-2019 m.m. bus diegiamos ilgalaikės prevencinės programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“.

30. Mokykla dalyvauja „Sveikatiados“ projekto veiklose (integruojamos veiklos mokomuosius kūno kultūros, technologijų, pradinį klasių pasaulio pažinimo pamokas).

31. Mokiniais sudarytos galimybės mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Organizuojamos 20 min. įvairaus pobūdžio fiziškai aktyvios pertraukos.

32. Įgyvendinant ugdymo turinį, mokykloje vadovujamasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla organizuodama ugdymo procesą vadovaujasi Bendrieji sveikatos saugos reikalavimais“, patvirtintais Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017“.

33. Sudarant tvarkaraščius ir skiriant namų darbų užduotis mokykloje užtikrinamas mokiniams higienos reikalavimų neviršijantis mokymosi krūvis.

34. Mokykloje 2018-2019 m. m. įrengtos 3 naujos mokyklos erdvės mokinių mokymuisi ir poilsiui: įrengta nauja mokyklos valgykla, kapitaliai suremontuota mokyklos sporto salė, ruošiantis diegti visos dienos mokyklos projektą, įrengta nauja poilsio ir mokymosi erdvė skirta pradinukams, kapitaliai suremontuota aktų salė, penkiuose kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos, visuose mokomuosiuose kabinetuose pamokos vedamos naudojantis multimedija projektoriais, kompiuterizuotos visų mokytojų darbo vietos, kompiuterizuotas mokyklos namų darbų ruošos kabinetas, veikia el. dienyno sistema, naujai įrengta biblioteka - informacinis centras.

35. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Programos ugdymo turinys integruojamas į kūno kultūros, biologijos, technologijų, lietuvių kalbos mokomuosius dalykus, klasės vadovo ir neformalaus švietimo užsiėmimus, mokyklos renginius. Per metus kiekvienoje klasėje planuojamas 12-14 Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos integruotų temų užsiėmimų ciklas.

36. Mokykla organizuoja sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius: dalyvauja projektinėje veikloje, planuoja ir dalyvaujama respublikinio „Sveikatiados“ projekto veiklose; kasmet organizuojamas krepšinio turnyras tarp buvusių ir dabar besimokančių mokyklos mokinių „Sportuoja visos kartos“. Du kartus metuose organizuojamos tradicinės rudens ir pavasario sveikatingumo dienos bei fizinio aktyvumo diena „Šok ir nesustok“, kasmet organizuojamas renginys „Diena su dviračiu“; dalyvaujama tęstinėje programoje „Tarp mūsų mergaičių“. Inicijuojami ir atliekami

sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo tyrimai; organizuojama tradicinė Sveikatiados projekto iniciatyva organizuojama sveikatinimo savaitė „Sveikai gyventi yra smagu“.

37. Antros klasės mokiniai vieną kultūros pamoką skiria mokymuisi plaukti baseine. Vedami praktiniai užsiėmimai visų klasių mokiniams „Kaip mokame suteikti pirmąją pagalbą“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

38. **Pažintinė kultūrinė veikla** vykdoma vadovaujantis Kauno „Nemuno“ mokyklos kultūrinės, meninės pažintinės ir kt. veiklos organizavimo tvarkos aprašu.

39. Mokykla siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis.

40. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, ji gali būti organizuojama mokyklos teritorijoje ar mikrorajone esančiose netradicinėse aplinkose, muziejuose, parodose, bibliotekų organizuojamose edukacinėse programose ir renginiuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.

41. Mokyklos priimtu sprendimu šiai veiklai per mokslo metus skiriama:

41.2. 1-4 klasėms - 50 pamokų, 5-8 klasėms - 60 pamokų (Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-15 protokolais Nr.7).

42. Mokykloje sudaroma galimybė, kiekvienai klasei dalyvauti edukacinėse programose ir išvykose, apmokant už dvi išvykas iš MK lėšų skirtų pažintinei kultūrinei veiklai finansuoti.

42.1. Pažintinė veikla gali būti organizuojama, lankantis nemokamose edukacijose, įtraukiant į veiklų organizavimą socialinius partnerius bei mokinių tėvų lėšomis.

43. Kultūrinės pažintinės veiklos organizuojamos iš anksto, pranešant apie organizuojamą veiklą mokyklos administracijai ne vėliau kaip 3 dienas iki veiklos vykdymo, skelbiamos mokyklos mėnesio planuose.

43.1. dalyvaujant pažintinėje kultūrinėje veikloje, susietoje su mokomųjų dalykų ugdymo turinio įgyvendinimu ir plėtojimu, sudaromas lankstus pamokų tvarkaraštis, užtikrinama, kad kiekvieno mokomojo dalyko per trimestrą būtų prarastas konkrečiai klasei numatytas pamokų skaičius;

43.2. pažintinė kultūrinė veikla susijusi su ugdymo turinio plėtimu ir gilinimu gali būti organizuojama mokinių atostogų metu ir savaitgaliais. Šių veiklų laikas, yra perskaičiuojamas į pamokas, įforminamas direktoriaus įsakymu.

44. **Socialinė pilietinė veikla** mokykloje organizuojama vadovaujantis parengtu „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašu“ (patvirtintas direktoriaus 2017m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-101).

45. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias pilietinio ugdymo pamokas (istorija geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis.

46. 1-4 klasių ir 5-8 klasių mokiniams numatomos skirtingos socialinės-pilietinės veiklos:

46.1. 1-4 klasių ir 5-8 klasių mokiniams skiriamų praktinės socialinės pilietinės veiklos valandų skaičius yra ne mažesnis, kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus.

47. Organizuojant šio pobūdžio veiklas mokykloje numatoma galimybė mokiniui jas atlikti savarankiškai arba grupelėmis. Mokiniai gali pasirinkti kaip ir kur atliks praktinę socialinę - pilietinę veiklą. Socialinės-pilietinės veiklos praktiką mokiniai gali rinktis iš mokykloje pasiūlytų veiklų sąrašo, nurodyto ant nustatyto pavyzdžio „Mokyklos socialinės - pilietinės veiklos apskaitos lapo“.

48. 5-8 klasių mokiniai savo socialinės-pilietinės praktinės veiklos įrodymus kaupia patys, pildydami mokykloje nustatyto pavyzdžio „Socialinės-pilietinės praktinės veiklos apskaitos lapus“ – ir „Mokinio dalyvavimo pilietiniuose, kultūriniuose, renginiuose, projektuose, talkose, akcijose apskaitos suvestinę“.

49. Valstybinių švenčių ir mokyklos renginių organizavimas ir dalyvavimas juose (įvairių renginių, mokykloje fiksuojamas pildant mokykloje nustatyto pavyzdžio „Mokinio dalyvavimo

pilietiniuose, kultūriniuose, renginiuose, projektuose, suvestinė“. Jos, metų pabaigoje, kaupiamos mokinių pažangos ir kompetencijų aplankuose. „Mokinio pažangos ir kompetencijų aplanko sudarymo tvarkos aprašas“ (direktoriaus 2017 m. spalio 27 d. įsakymas Nr. V- 150).

50. Socialinė - pilietinė veikla fiksuojama TAMO'e dienynė. Ją klasės vadovas surašo iš mokinių „Socialinės - pilietinės praktinės veiklos apskaitos lapų“ kartą per trimestrą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

51. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų analizė.

52. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai: penktadieniais organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 5 pamokos per dieną.

53. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

54. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas.

55. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę.

56. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po mokinio ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

57. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus; su dalykų mokytojais sudaro mėnesio kontrolinių ir savarankiškų darbų tvarkaraštį.

58. Kontrolinių darbų grafikas įrašomas į el. dienyną.

59. Mokomųjų dalykų mokytojai užtikrina, kad namų darbai:

59.1. atitiktų mokinio galias;

59.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti tolesniam mokymuisi;

59.3. nebūtų užduodami atostogoms;

59.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

60. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje, prižiūrint 1-4 klasėse mokytojo ar mokytojo pagalbininko, arba pailgintos dienos grupėje.

61. 5-8 kl. mokiniams pamokų ruošos grupėje, prižiūrint mokykloje budinčio klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialisto arba socialinio pedagogo mokiniai nukreipiami į dienos centrus.

62. Vadovaujantis BUP 2017-2018 ir 2018-2019 m. m. (pradinio ugdymo – 19.7. p.; pagrindinio ugdymo 2018-2019 m. m. 124 p., atsižvelgiant į mokyklos galimybes ir turimas mokinio krepšelio lėšas, mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus pamokų skaičius:

63. 1a - 23; 1b - 22; 2a - 25; 3a - 26; 4a - 23; 5a - 29; 6a - 29; 7a - 30 ; 8a - 31 „Mokyklos Pradinio ir Pagrindinio ugdymo pamokų paskirstymo klasėse lentelės 2018-2019 m. m.“ (6 priedas), (suderintos Švietimo skyriaus vyriausiojo specialisto K. L. Lukoševičiaus).

64. Mokymosi pagalbai teikti pagal poreikį skiriamos trumpalaikės arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

65. Skatinamas mokomųjų dalykų ugdymo turinio integravimas. Mokykloje priimtas susitarimas kiekvienam pedagogui vesti ne mažiau kaip po 2-3 integruotas dviejų - trijų mokomųjų dalykų pamokas.

66. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

67. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojų susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

68. Mokiniai, lankantys ar baigę dailės, muzikos, meno ar sporto mokyklas, gali nelankyti atitinkamo dalyko pamokų, pateikę mokyklos direktoriui tėvų prašymą ir pažymą apie specializuotos mokyklos lankymą iki 2018 m. rugsėjo 14 d.

69. Mokinys mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos, šokio), kūno kultūros lankymo, jeigu:

69.1. mokinys mokosi dailės, choreografijos, muzikos mokykloje;

69.2. mokosi sporto srities neformaliojo ugdymo įstaigose;

69.3. šių mokinių mokymosi pasiekimai vertinami pažymiu, individualiai su mokytoju suderinus atsiskaitymo formą ir būdus. Nutraukęs pasirinktus užsiėmimus, nesibaigus trimestrai ar metams, mokinys privalės atsiskaityti pagal to dalyko mokyklos programą.

70. Atleidimo tvarka:

70.1. tėvai pateikia dokumentą patvirtinantį apie dalyvavimą veikloje ir prašymą direktoriui. Prašyme nurodo ir derina su mokykla, kokia veikla mokinys norėtų užsiimti tos pamokos metu. Su mokytoju, mokiniu ir tėvais aptariama koku būdu mokinys bus vertinamas, kaip bus konvertuojamas pažymys;

70.2. rašomas direktoriaus įsakymas, kurį vykdo dalyko mokytojas ir klasės vadovas.

71. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

72. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

73. Mokykloje vykdomos mokinių ir jų tėvų apklausos dėl mokymosi krūvio, stebima ir analizuojama mokiniams skiriamų namų darbų apimtis, rezultatai aptariami metodinėse grupėse.

74. Mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis. Adaptacinio periodo trukmė 1-ą klasių mokiniams – 3 mėnesiai, 5-tą klasių ir naujai atvykusių mokinių – 1 mėnuo.

75. Mokykloje mokymosi krūvis reguliuojamas pagal „Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašą“ (direktoriaus 2017 m. birželio 30 d. įsakymas Nr. V-100).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

76. Mokykloje mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų aprašais, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir vadovaujantis šiais dokumentais parengtu Kauno „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“ (patvirtinta mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-101).

77. Vertinimo procesas orientuotas į mokinių ugdymosi rezultatus, įgytas žinias, supratimą, nuostatas ir gebėjimus, pasiektą pažangą, bendrųjų kompetencijų vertinimą. „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

78. 2017-2018 m. m. siekiant kaupti informaciją apie mokinių mokymosi procesus ir rezultatus, mokykloje pradedami formuoti „Mokinių pažangos ir kompetencijų aplankai“ patvirtinta direktoriaus 2017 m. spalio 27 d. įsakymu Nr. V-150), (Metodinės tarybos 2018-11-24 posėdžio protokolas Nr. 2. Byla Nr. 7.7).

79. Šalia mokomųjų dalykų žinių ir gebėjimų vertinimo, kaupiamuoju balu vertinamos mokinių bendrosios kompetencijos (Metodinės tarybos 2018-11-24 posėdžio protokolai Nr. 2. Byla Nr. 7.7). Kaupiamuoju balu per visų mokomųjų dalykų pamokas vertinami integralūs skaitymo suvokimo gebėjimai.

80. Diegiama „Mokinio akademinės pažangos ugdymo turinio įsisavinimo identifikavimo būdų sistema“. Pažangos vertinimo ir analizavimo suvestinės papildytos, siejant pažangą atnaujintais mokyklų įsivertinimo rodikliais, nustatant mokinio padarytos pažangos optimalumą, pastovumą, visybiškumą.

81. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas kriterijais, ugdymosi ir mokymosi stebėjimu ir grįžtamojo ryšiu, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimu ir kaupimu, jų interpretavimu ir naudojimu mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

Mokiniam mokymosi pagalba teikiama pamokų ir pertraukų metu arba po pamokų, suderinus grafiką su dėstančiu mokytoju, fiksuojama patvirtintos formos „Nemuno“ mokyklos 2018-2019 m. m. mokomojo dalyko mokymosi pagalbos teikimo apskaitos suvestinėje.

82. Lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, pasaulio pažinimo, geografijos, biologijos, fizikos mokomųjų dalykų mokytojai, atsižvelgdami į mokykloje keliamus tikslus, mokinių pažangą ir NMPP patikros testų rezultatų analizę, rengia mokyklos nustatyta tvarka mokomojo dalyko „Mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planus“, kuriose planuoja konkrečias pasiekimų gerinimo priemones, numato pasiekimų gerinimo laukiamus rezultatus, analizuoja jų įgyvendinimą.

83. Mokykloje mokiniams, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio, gauna iš kontrolinio darbo 1-2 neigiamus pažymius arba yra praleidę dalį pamokų, numatomos konkrečios mokymosi pagalbos priemonės mokinio pasiekimams gerinti. Mokinui rengiamas mokykloje nustatytos formos „Mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planas“, mokytojas susitaria su mokiniu dėl pagalbos teikimo būdų, intensyvumo. Susitarimai fiksuojami raštu, numatant šalių įsipareigojimus Apie susitarimų laikymosi eigą, konsultacijų lankomumą ir veiksmingumą informuojami mokinio tėvai.

84. Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per ugdomąjį laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

85. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis („patenkinamas“ („pt“), „pagrindinis“ („pg“), „aukštesnysis“ („a“).

86. Mokinui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“ vertinimas („np“).

Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose dienyno skiltyse, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „padarė pažangą“ („pp“) arba „nepadarė pažangos“ („np“).

87. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama dienyno skiltyje įrašant „padarė pažangą“ („pp“) arba „nepadarė pažangos“ („np“).

Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.

88. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis įsegamas į mokinio asmens bylą arba perduodamas mokyklai, kurioje mokins mokysis pagal Pagrindinio ugdymo programą.

Pagrindinio ugdymo mokinio pasiekimams, ir pažangai vertinti ar/ir įvertinti būdai ir priemonės: mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojama 10 balų vertinimo sistema.

89. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai el. dienyne, fiksuojant vertinimo pažymį, aiškiai suformuluojama už ką mokins vertinamas.

90. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokins, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

91. Mokinių pasiekimai baigiantis pagrindinio ugdymo I dalies laikotarpiui, apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą.

92. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

93. Trimestro pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdes dalyko mokytojas, atsižvelgiant į atitinkamame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais mokomojo dalyko programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su konkrečia mokomojo dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

94. Planuojant vertinimo procesą, mokykloje mokinių pasiekimai mokslo metų pradžioje ir pabaigoje vertinami diagnostiniais testais, kurių paskirtis – nustatyti mokomojo dalyko individualios pažangos pokyčius. Šių diagnostinių testų įvertinimai fiksuojami el. dienyne.

95. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka, vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

95.1. Susitikimai su tėvais mokinių pažangos pokyčiams aptarti organizuojami ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

96. Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius rezultatus.

97. Mokykloje teikiama sisteminė mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose), organizuojant įvairaus pobūdžio konsultacijas pagal poreikį.

98. Formuojant ugdymo turinį ir rengiant ugdymo planą, vadovaujamosi NMPP (2, 4, 6 ir 8 klasėse) rezultatų ataskaitomis ir PUPP rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ataskaitomis

Mokinių pasiekimams gerinti pagal MUP 107.2. p., mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos valandos skiriamos - skaitymo, rašymo, matematikos, gamtos mokslų pasiekimams gerinti:

98.1. papildomai 1 val. per savaitę skiriama lietuvių kalbos rašymo ir skaitymo žinioms gilinti ir gebėjimams tobulinti 7-toje ir 8-toje klasėje;

98.2. papildomai 1 val. per savaitę matematikai skiriama 6-toje ir 8-toje klasėje;

98.3. papildomai 1 val. per savaitę skiriama lietuvių kalbos konsultacijoms 5-8 klasėse;

98.5. papildomai 1 val. per savaitę skiriama lietuvių kalbos, konsultacijoms 5-8 klasėse;

98.6. 1 val. per savaitę skiriama biologijos ir fizikos konsultacijoms 8-tose klasėse.

99. Tenkinant mokinių ugdymosi poreikius bei siekiant geresnių mokymosi pasiekimų:

1 val. per savaitę skiriamos 3-4 klasių mokiniams iš neformalaus ugdymo valandų jaunųjų matematikų klubui „Kietas riešutėlis (MUP 7 priedas).

99.1. 2 val. per savaitę 8 klasių mokiniams iš neformalaus ugdymo valandų skiriamos gamtos mokslų klubui „4 jėgos“ (MUP 7 priedas)

99.2. 1 val. iš neformaliojo ugdymo valandų skiriamos lietuvių kalbos rašymo skaitymo įgūdžių ir kūrybingumo kompetencijoms gilinti būreliuose „Knygų mylėtojų klubas“ (1-4 kl.) ir „Jaunųjų žurnalistų ir reporterių būreliui“ (5-8 kl.). (MUP 7 priedas).

99.3. po 2 val. iš neformalaus švietimo valandų skiriamos informacinio raštingumo žinių ir įgūdžių gilinimo būreliams „Baitukas (1-4 kl.) ir žinių ir „Mokausi su IKT“ (5-8 kl.) ir kl.) (MUP 7 priedas).

100. 2018-2019 mokslo metais Pagal BUP. – iš 15 ugdymo dienų, skirtos mokinių pasiekimams gerinti: (MUP 1 priedas).

100.1. Diena skiriama įvairių mokomųjų dalykų ugdymo pasiekimams gilinti - dalyvavimas 2018 metų mokslo festivalio renginiuose „Erdvėlaivis žemė“ (3-4 ir 5-8 kl.);

100.2. Atradimų diena „Skaičių magija“ - naudojimosi laboratorijomis diena, skirta matematikos ir gamtos mokslų žinių gilinimui (lapkričio mėn.) 1-4 ir 5-8 kl.;

100.3. Literatūrinių projektų diena „Seku seku pasaką“ (gruodžio mėn.) 1-4 kl.;

100.4. Kalbų projektinė diena, skirta lietuvių kalbos, anglų kalbos ir rusų kalbos skaitymo ir rašymo gebėjimų gilinimui (sausio mėn.) 5-8 kl.

101. 2018-2019 m. m. mokyklos „Mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių plane“ numatytos prevencinės, intervencinės ir kompensacinės priemonės aprašytos „Mokymosi pasiekimų gerinimo ir pagalbos teikimo mokiniui tvarkos apraše“ (direktoriaus 2018 m. birželio 25 d. įsakymas Nr. V-95) (3 priedas, 4 priedas) reglamentuota:

101.1. mokymosi pagalbos organizavimas, kam teikiama, kada teikiama pagalba, reglamentuota pagalbos teikimo proceso dalyviai, aprašytos pagalbos teikimo formos, stebėsena bei pagalbos teikimo veiksmingumo vertinimo kriterijai;

101.2. apibrėžta pagalbos reikmė mokykloje: sudaromi mokinių sąrašai, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, nustatyto pavyzdžio formoje fiksuojama: kokia forma? kada? ir kiek? mokytojai pravedė konsultacijų pildomas (Aprašo 1 priedas);

101.3. mokykloje parengta vieninga „Dalykinių žinių spragų likvidavimo plano“ forma. (Aprašo 2 priedas);

101.4. parengta trišalė „Mokymosi pagalbos teikimo numatytam laikotarpiui sutartis“ kurioje fiksuojami mokinio, mokytojo ir tėvų susitarimai (Aprašo 3 priedas);

101.5. neigiamą trimestrinį mokomojo dalyko įvertinimą gavusiam mokiniui susitarimai fiksuojami nustatyto pavyzdžio analizės formoje „Nepatenkinamo vertinimo po trimestro analizė“ (Aprašo 4 priedas);

102. Specialiųjų ugdymo poreikių „Mokinio intensyvaus stebėjimo planas“ (Aprašo 5 priedas).

103. Mokymosi pagalbą mokiniui mokykloje teikiama, kai mokinys turi mokomojo dalyko žinių spragų, kai pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus mokomojo dalyko įvertinimus, kai dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, kai mokinys paliktas kartoti kurso, kai nesupranta namų darbų, naujai atvykusiam ar iš užsienio grįžusiam mokiniui, mokiniams, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, kai mokinys turi specialiųjų ugdymo(si) poreikių, mokinys mokomas namuose, kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo įvertinimo.

104. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, ugdomiems pagal PPT rekomenduotas pritaikytas ar individualizuotas programas ir aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams mokykloje taip pat teikiama reikiama dėstančio mokytojo ar specialisto mokymosi pagalba, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla, mokykloje ar už mokyklos ribų.

104.1. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantys mokytojai, pritaikydami, diferencijuodami užduotis, skatinami rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą ir kt.

105. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

106. Derinami mokymosi pagalbos būdai: grįžtamasis ryšys per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.; skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokyklos VGK, pagal mokymosi pagalbos poreikį.

107. Mokykloje po pamokų mokiniams, ypatingai turintiems nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, organizuojama pamokų ruošą, prižiūrima pagalbos mokiniui

specialistų. Jos metu organizuojama pagalba „mokinys-mokiniui“. Pagalbą teikiančiam mokiniui ji užskaitoma kaip socialinės veikla.

108. Teikiant mokymosi pagalbą rengiamas konsultacijų tvarkaraštis, paskiriami kabinetai, organizuojamos grupinės ir individualios, ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, jų dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo reikalingumo mokiniui ir pagalbos poreikio, mokinio pastangų ir motyvacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį.

109.1. Pagalbai teikti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių.

110. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

111. Kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis, vadovaujamosi parengtu „Mokyklos lankomumo tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus 2017 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-100.

112. Mokykloje tobulinami mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesai (detalizuoti MUP šeštajame skirsnyje mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas), itin daug dėmesio skiriant grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

113. Mokyklos bendruomenėje nuolat aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai, sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.

114. 2018-2018 m. m. 1-4 klasių grupėje (1a,1b, 2a ir 2b klasėse), siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, mokymosi pagalbos mokiniui teikimo ir mokinių prasmingo užimtumo mokykloje, pradedamas diegti pilotinis Visos dienos mokyklos I modelis (plačiau-aštuntasis skirsnis 133 punktą).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

115. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimą reglamentuoja „Neformaliojo švietimo organizavimo mokykloje tvarka“, (patvirtinta direktoriaus 2017 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-100), parengta vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) ir Kauno miesto Savivaldybės įsteigtų švietimo įstaigų neformaliojo vaikų švietimo programų įvedimo, vykdymo ir nutraukimo tvarkos aprašu, patvirtintu Kauno miesto Savivaldybės administracijos direktoriaus 2010 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. A-1582.

116. Mokykloje sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas.

117. Praėjusias 2017-2018 mokslo metais iš viso užimtų neformaliojo švietimo veikla buvo 92 proc. mokinių. (Mokykloje organizuojamus neformalaus ugdymo būrelių užsiėmimus lankė 66,1 proc. mokinių). Mokinių, nedalyvaujančių jokioje neformaliojo ugdymo veikloje, skaičius – 14 mokinių (7,8 proc.).

(Lyginat su praėjusiais mokslo metais metais užimtų neformaliojo ugdymo veikla, mokinių skaičius ženkliai (40,3 proc.) padidėjo. Mokinių, nedalyvaujančių jokioje neformaliojo ugdymo veikloje 16,7 proc. mažiau nei prėjusiais mokslo metais. 15,9 proc. padidėjo mokyklos būreliuose neformalaus švietimo užsiėmimus lankančių mokinių skaičius. 2,8 proc. daugiau mokinių dalyvauja neformalaus švietimo veiklose už mokyklos ribų).

118. Neformalus švietimas mokykloje organizuojamas, atsižvelgiant į neformaliojo švietimo ypatumus ir paskirtį, mokyklos mokinių poreikius, interesus, mokyklos tradicijas, tikslingumą, kolektyvų pasiekimus, siekiant ugdyti vaiko gyvenimo įgūdžių, asmenines, socialines ir kitas bendrąsias kompetencijas.

119. Neformaliojo švietimo veikla derinama su formaliojo švietimo veiklomis ir yra formalųjų švietimą papildantis ugdymas, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų pasirinktose srityse.

120. Pasirenkamojo vaikų ugdymo veiklai įgyvendinti valandos skiriamos vieneriems metams, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, veiklos rezultatus ir mokinių pasiekimus ir interesus.

121. Klasių vadovai supažindina mokinius su neformaliojo ugdymo programų pasiūla mokykloje, rekomenduoja rinktis labiausiai jų pomėgius ir saviraiškos poreikius atitinkančias programas.

122. V GK nariai ir pagalbos mokiniui specialistai, bendraudami su mokymosi motyvacijos stokojančiais, nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turinčiais bei ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais ir jų tėvais, rekomenduoja ir padeda pasirinkti jiems labiausiai tinkančias neformaliojo švietimo programas.

123. V GK, analizuodama mokinių individualios pažangos ir elgesio problemas, domisi mokymosi motyvacijos stokojančių mokinių ir turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių neformalaus ugdymo programų lankomumu ir pasiekimais. Jeigu mokinyms praleidžia daug užsiėmimų ar nebelanko pasirinkto būrelio, esant reikalui, siūlo lankyti kitą arba rinktis užsiėmimus dienos centruose, jaunimo nevyriausybinių organizacijose, kur jiems būtų sudaromos sąlygos ugdyti savarankiškumą, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, ugdytis pasididžiavimo jausmą savo mokykla ar atsiskleisti pomėgiams.

124. Mokslo metų pradžioje ar eigoje, atsižvelgiant į pasikeitusią situaciją, galimi valandų paskirstyme pakeitimai, gali būti siūlomos naujos neformaliojo ugdymo programos.

125. Neformalaus švietimo tvarkaraštis mokykloje sudaromas atsižvelgiant į higienos ir darbo saugos reikalavimus, suderinamas su pamokų tvarkaraščiu.

126. Programas rengia būrelių vadovai, jos suderinamos su veiklą koordinuojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui, patvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

127. Mokslo metų pabaigoje neformaliojo ugdymo būrelio vadovas direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia mokykloje nustatytos formos ataskaitą apie būrelio veiklą.

128. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje mokykloje numatytas ne mažesnis kaip 15 mokinių.

129. Neformaliajame vaikų švietime įgytos kompetencijos išryškėja mokyklos, miesto, respublikos konkursuose, varžybose, olimpiadose, renginiuose. Neformalaus švietimo pasiekimai pateikiami mokykloje nustatytos formos ataskaitoje, bendruomenė informuojama viešinant dalyvavimą ir pasiekimus mokyklos internetiniame puslapyje ir facebook'o paskyroje.

130. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami mokyklos mokinių registre.

131. Mokykloje siūlomos neformaliojo švietimo kryptys: meninė saviraiška ir kūrybinė veikla - skirta 5 val; , sportas, sveika mityba ir gyvensena-skirta 6 val , intelektualinis ugdymas-skirta 9 val;

132. 2018-2019 m.m. pagal klasių komplektų skaičių, neformaliojo švietimo būreliams skirta iš viso 20 valandų. Iš jų: 12 val. 1-4 klasių mokiniams, 8 val. 5-8 klasių mokiniams (MUP 7 priedas).

132.1.Tenkinant mokinių ugdymosi poreikius bei siekiant geresnių mokymosi pasiekimų intelektualinio ugdymo pakraipos būrelių turinys parengtas glaudžiai derinant mokomųjų dalykų ugdymo turinio ir praktinių veiklų integraciją (MUP 7 priedas):

132.1.2. 1 val. per savaitę skiriamos 3-4 klasių mokiniams iš neformalaus ugdymo valandų jaunųjų matematikų klubui „Kietas riešutėlis“

132.1.3. 2 val.per savaitę 8 klasių mokiniams iš neformalaus ugdymo valandų skiriamos fizikos būreliui „4 jėgos“

132.1.4. 2 val. iš neformaliojo ugdymo valandų skiriamos lietuvių kalbos rašymo skaitymo gebėjimams ir kūrybingumo kompetencijoms tobulinti būreliuose „Knygų mylėtojų klubas“ (1-4 kl.) ir „Jaunųjų žurnalistų ir reporterių būreliui“ (5-8 kl.).

132.1.5. po 2 val. iš neformalaus švietimo valandų skiriamos informacinio raštingumo žinioms, gebėjimams ir kompecijoms tobulinti būreliuose: „ Baitukas (1-4 kl.) ir „ Mokausi su IKT“ (5-8 kl.).

133. 2018-2018 m. m. pradinio ugdymo keturiose klasėse (1a, 1b, 2a ir 2b) siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, prasmingo mokinių užimtumo mokykloje, kol tėvai dirba, nuo spalio 1 d.

pradedamas diegti pilotinis Visos dienos mokyklos I modelis. Jis susideda iš rytinės ir popietinės ugdymo dalies.

13.3.1. Pirmoje dalyje įgyvendinamos bendrojo ugdymo pamokos.

133.2. Antroji, popietinė dienos dalis yra neprivaloma. Šeimai ir vaikui pageidaujant, vaikas gali likti mokykloje ir rinktis neformaliojo švietimo veiklas. Galimos įvairios specialistų konsultacijos, mokymosi pagalba, namų darbų ruošą, teikiama popamokinė mokinių priežiūros paslauga. Taip pat, esant poreikiui, teikiama pagalba šeimai.

133.3. Vaiko buvimas mokykloje numatytas iki 16.00–17.00 val.

133.4. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, numatyta galimybė tęsti Visos dienos mokyklos veiklą iki 18.00–19.00 val., ši dalis finansuojama tėvų lėšomis.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

134. Siekiant mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, mokykla priėmė sprendimus dėl dalykų, integravimo būdų ir formų.

135. Tarpdalykinė ugdymo turinio ir temų integracija mokykloje vykdoma pagal bendrus susitarimus tarp atskirų dalykų mokytojų.

136. Mokyklos metodinėje taryboje susitarta vesti visų mokomųjų dalykų po 2-3 integruotas pamokas per metus (Metodinės tarybos 2018-05-22 posėdžio protokolą Nr. 8. Byla Nr.7.7).

137. Integruojamų pamokų turinys įrašomas vedančių kartu pamoką mokytojų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose elektroniniame dienyne: fiksuojama pagrindinės pamokos tema, nurodomi mokinių gebėjimai, ugdomos kompetencijos, vertinimas (pastaba: el dienyne būtina nurodyti pamoką veda du – trys mokytojai pedagoginiai darbuotojai).

138. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyne skiltyse ar puslapiuose. Integruotose pamokose siekiama integruojamųjų dalykų programose numatytų mokinių pasiekimų.

139. Dviejų trijų mokytojų vedamų pamokų pamokos temos skelbiamos mokyklos kiekvieno mėnesio renginių planuose.

140. Integruotos pamokos gali būti vedamos kabinetuose ar kitose mokyklos erdvėse.

141. Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams įsisavinti ir praplėsti mokomojo dalyko ugdymo turinį dalyvaujant edukacinėse išvykose integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų projektuose ar kitose veiklose, plėtojant formaliojo ir neformaliojo švietimo užsiėmimų integraciją.

142. Integruojančių Švietimo ir mokslo ministerijos siūlomų programų ugdymo turinio įgyvendinimas mokykloje:

143. „Etninės kultūros ugdymo programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, integruojama į dalykų ugdymo turinį ir klasių vadovų veiklą.

144. „Ugdymo karjerai programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, integruojama į 1-4 ir 5-8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinį ir klasių vadovų veiklą, neformalų švietimą, mokyklos renginius, kultūrinę pažintinę veiklą.

145. 5-8 klasėse „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ - patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (atsakingi klasių vadovai, socialinė pedagogė, psichologė). Programos turinys praplečiamas, vadovaujantis naujai parengtomis Valstybinės narkotikų, tabako ir alkoholio kontrolės ir vartojimo prevencijos 2018–2028 m. programos nuostatomis.

„Programos temos integruojamos į klasės valandėles, mokomųjų dalykų: žmogaus saugos, biologijos, dorinio ugdymo, chemijos ugdymo turinį, įgyvendinamos per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

146. „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, integruojama į 1-4 ir 5-8 klasių į mokomųjų dalykų: dorinio ugdymo, kūno kultūros, technologijų, lietuvių kalbos mokomųjų dalykų ugdymo turinį, biologijos, klasės vadovo ir neformalaus švietimo užsiėmimus, mokyklos renginius ir klasių vadovų veiklą.

146.1. Prie programos įgyvendinimo prisideda mokyklos socialinis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, tėvai, Kauno Dainavos bendruomenės policijos specialistai, įgyvendinantys sveikatinimo projektus mokyklos socialiniai partneriai: Kauno klinikinės ligoninės, „Sana Vita“ poliklinikos ir Dainavos psichikos centro specialistai.

146.2. Per metus kiekvienoje klasėje planuojamas 12-14 integruotų temų-užsiėmimų ciklas.

146.3. Mokslo metų pabaigoje 5-8 klasėse planuojama viena integruota diena programos „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“ ir kitų integruotų programų nuostatų įgyvendinimui ir įtvirtinimui.

147. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“.

147.1. Žmogaus sauga pradinėse klasėse integruojama į dalykų ugdymo turinį.

147.2. 5-8 klasėse dėstomas kaip atskiras mokomasis dalykas.

148. „Socialinio ir emocinio ugdymo ir prevencinių programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Paauglystės kryžkelės“ ugdymo turinio temos integruojamos į klasės valandėles ir neformaliojo švietimo veiklas, vedamos integruotos socialinio pedagogo, psichologo sveikatos priežiūros specialisto, veiklos.

149. El. dienyne integruojama tema fiksuojama prie dalykų nagrinėjamos temos, nurodant integruojamos programos pilną pavadinimą.

150. Mokytojai ir klasės vadovai integruojančių programų temas gali pasirinkti savo nuožiūra arba naudotis mokyklos ugdymo plano darbo grupės parengtame „Integruojančių programų ugdymo turinio integravimo tvarkos apraše“ atrinktomis rekomenduojamomis temomis. (Metodinės tarybos protokolas Nr. 4. Byla Nr.1.6.).

151. Planuojamą integruojamos programos projektinę ir popamokinę veiklą klasės vadovai planuoja „Klasės vadovo veiklos plane“, švietimo pagalbos specialistai – savo veiklos programose.

152. Metodinė taryba analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

153. Mokykloje sprendimai dėl dalykų intensyvinimo pagal pagrindinio ugdymo programą priimti derinant mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius.

154. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, 7-8 klasėse intensyvinamas technologijų kursas: 7-oje klasėje skiriant 2 pamokas, 8-oje klasėje – 1 pamoką.

155. 7-8 klasėse fizikos, chemijos, biologijos pamokoms mokyti skiriama ne viena, o dvi viena po kitos vykstančios pamokos, taip sudarant sąlygas tikslųjų mokslų, gamtos mokslų pamokose, organizuoti eksperimentus, integruotas pamokas, projektinius darbus, mokymąsi, laboratorijose, gamtoje ir kt. mokymosi erdvėse.

156. 1-4 ir 5-8 klasėse lietuvių kalbos pamokos numatomos ne po vieną kiekvienai savaitės dienai, bet po daugiau, atsižvelgiant į gimtosios kalbos mokomojo dalyko specifiką.

157. Dalyko mokymo intensyvinimo metu neviršijamas maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę.

158. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą, turi būti išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normas.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

159. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

160. Mokykla diferencijuodama ugdymą atsižvelgia į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, pagal tai pritaiko mokymosi uždavinius bei užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, mokymosi tempą ir mokymo(si) aplinkas.

161. Mokykloje diferencijavimas taikomas:

161.1. mokiniui individualiai, kai kiekvienas mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio patirtį, motyvaciją, mokymosi stilių ir gebėjimus, skiria individualias ar grupines užduotis pamokoje, skirdamas namų darbus, rengdamas atsiskaitomąsias užduotis, įtraukdamas į projektines, tiriamąsias veiklas;

161.2. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams kurie mokosi pagal individualizuotas ir pritaikytas bendrąsias ugdymo programas atsižvelgiant į individualius gebėjimus;

161.3. mokinių grupėms 1-8 klasėse, teikiant visų mokomųjų dalykų konsultacijas Mokinių namų darbų ruošos centre.

162. Mokykloje diferencijavimas taikomas: mokiniui individualiai, mokinių grupei tam tikriems tikslams pasiekti, pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

163. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms.

164. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

165. Ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo taikymas mokytojų lygmenyje:

165.1. mokykloje diagnostiniai testai mokslo metų pradžioje ir pabaigoje rengiami su diferencijuotu vertinimu įvairių gebėjimų mokiniams;

165.2. dirba su mokiniu, kuriam reikalinga papildoma mokytojo arba specialioji pedagoginė pagalba.

166. Vykdamas ugdymo turinio diferencijavimą mokinio lygmenyje:

166.1. užduotys (veiklos) siejamos su realiu mokinių gyvenimu;

166.2. mokiniams sudaroma galimybė rinktis užduotis pagal sudėtingumą ar atlikimo laiką;

166.3. dalį laiko mokiniai dirba poromis ar mažose grupėse (to paties ar skirtingo gebėjimų lygio);

166.4. mokiniai mokomi įsivertinti savo ir įvertinti kitų darbo rezultatus.

167. Administracija stebi ir vertina diferencijavimo procesus, inicijuoja proceso tobulinimą, pagal kiekvienais metais tvirtinamą ugdymojo inspektavimo grafiką.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

168. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu ir tėvais sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama

padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

169. Individualūs mokinių ugdymo planai rengiami pagal „Mokinio individualaus plano sudarymo tvarkos aprašą“. Mokykloje naudojamos dvi formos (VGK komisijos 2017-03-21 posėdžio protokolas Nr. 6, direktoriaus 2017 m. birželio 30 d. įsakymas Nr. V-100) (10 priedas).

170. Individualus ugdymo planas sudaromas:

170.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

170.2. mokomiems namuose mokiniams;

170.3. Mokyklos VGK priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas individualaus plano sudarymo būtinumo.

171. Individualus planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, siekti individualios pažangos).

172. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualios sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt.

173. Individualus ugdymo planas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengiamas pagal rekomenduotą formą ir gaires, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. 35-156.

173.1. Individualų ugdymo planą rengia dėstantys mokytojai, kartu su pagalbos mokiniui specialistais, jis aptariamas ir suderinamas su mokiniu, mokinio tėvais ir dėstančiais mokytojais.

174. Mokymo planui prižiūrėti VGK sprendimu paskiriamas specialistas, kuris vykdo konkretaus mokinio vykdo mokinio individualaus plano intensyvią stebėseną.

175. Individualiame ugdymo plane nurodomi mokomieji dalykai, jų tvarkaraštis, individualios ir grupinės mokytojų konsultacijos, specialistų, teikiančių specialiąją pedagoginę pagalbą, užsiėmimų grafikai, neformalaus švietimo užsiėmimų tvarkaraštis, numatomi mokinio, mokytojo tėvų, pagalbos mokiniui specialistų lūkesčiai.

176. Mokyklos VGK rengia ir derina ugdymo priemonių tobulinimo planus, inicijuoja individualių ugdymo planų pažangos pokyčių intensyvų stebėjimo vykdymą ir atlieka mokinių individualios ugdymosi pažangos pokyčių analizę.

176.1. Esant reikalui individualus planas koreguojamas.

177. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

178. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas vykdomas vadovaujantis „Kauno „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių tėvų informavimo ir švietimo tvarkos aprašu“ (direktoriaus 2017 m. birželio 16 d. įsakymas Nr. V-118, Mokytojų tarybos 2017-06-14 posėdžio protokolas Nr.4. Byla 1.5).

179. Siekiant geresnių mokinių ugdymosi rezultatų mokykloje taikomos įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formos: trimestrų pabaigoje organizuojami ne rečiau kaip 3 kartus metuose tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai;

179.1. 2 kartus metuose tėvai kviečiami į Atvirų durų dienas, kurioje tėvai turi galimybę susitikti su administracija, konsultotis su jų vaikus mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais; tėvai kviečiami individualiems susitikimams su pagalbos mokiniui specialistais į VGK (rugsėjo, gruodžio ir balandžio mėnesiais per mokinių atostogas ir mokslo metų pabaigoje, aptariant mokinio per metus padarytą individualią pažangą);

179.2. tėvai dalyvauja planuojant ugdymo procesą (ugdymo plano rengimas, veiklos plano gairės), mokyklos tarybos veikloje, mokykloje vykdomoje tiriamojoje veikloje. Jų nuomonė labai svarbi priimant sprendimus dėl specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ugdymo, prisideda lėšomis stiprinant mokyklos materialinę bazę (perveda 2 proc. pajamų mokesčio, padeda remontuoti kabinetams);

179.3. tėvai kviečiami dalyvauti visuose neformaliojo ugdymo renginiuose: šventėse, mugėje, sporto varžybose, proto mūšyje, žygiuose, - įtraukiami į renginių organizavimą ir juose dalyvauja (sveikatingumo projekte „Sportuoja visa šeima“, „Sveikatiados projekto“ veiklose, sportinės varžybose, ekskursijose, Kalėdiniuose ir adventiniuose renginiuose, „Gabių mokinių pagerbimo šventėje“, „Kaziuko mugėje“, mokyklos neformaliojo švietimo būrelių ataskaitiniame koncerte, Motinos dienos šventėje, metų pabaigoje organizuojamoje projektinės veiklos ir metodinių darbų pristatymo parodoje).

180. Mokykloje veikia klasių tėvų komitetai, kurie priima aktualius ugdymui sprendimus, padeda modernizuoti ugdomąją aplinką, teikia siūlymus Mokyklos tarybai ir direktoriui dėl ugdymo proceso gerinimo.

181. Mokykloje, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) skatina:

181.1. įsitraukti į Karjeros planavimo programos įgyvendinimą, pristatant profesijas, organizuojant edukacinius užsiėmimus savo darbo vietose;

181.2. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose; kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

181.3. padėti vaikams mokytis namuose;

181.4. stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

181.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

182. Mokykloje vykdomas tėvų švietimas.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

183. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyrių.

184. Mokykla priima atvykusį asmenį, mokytis pagal Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programą, mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, numato atvykusio mokytojo asmens tolesnio mokymosi perspektyvą mokykloje ir apie tai informuoja Kauno savivaldybės administracijos švietimo skyrių ar jos įgaliotą asmenį.

185. Bendraujant ir bendradarbiaujant su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaro mokiniui galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą: išklauso atvykusio mokinio lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

185.1 aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

185.2 parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą ir prireikus, mokinio individualų ugdymo planą;

185.3. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

185.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinis nepilnametis;

185.5. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

185.6. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

185.7. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

185.8 kai mokinis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu;

185.9. mokinio pasiekimai adaptacijos laikotarpiu pažymiais nevertinami tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

186. Mokiniai, kurie laikinai išvyksta gyventi į užsienį, jei tėvai (globėjai rūpintojai) raštu yra deklaravę, kad mokinsys toje šalyje nesimoko pagal atitinkamo ugdymo programą, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko, matematikos, istorijos, geografijos ar visų atitinkamos ugdymo programos dalykų nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu mokykloje, kuri teikia tokį mokymą.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

187. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas (formaliai ugdymui – 12 mokinių, neformaliai – 15 mokinių). Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

188. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama šiems dalykams mokytis:

188.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką. Esam mažam mokinių skaičiui, grupės sudaromos iš paralelių klasių junginių;

188.2. informacinėms technologijoms ir technologijoms mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2010 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. sausio 22 d. įsakymu Nr. V-60);

188.3. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinsys.

189. Mokslo metų pradžioje ir II pusmečio pradžioje, padidėjus mokinių skaičiui, gali būti sudaroma papildoma grupė, o sumažėjus mokinių skaičiui grupės gali būti sujungiamos.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

190. Mokiniai mokomi namuose savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir „Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu ir jo pakeitimu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V-1125.

191. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros programą.

192. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, parengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

193. Namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse – skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėse – 11 pamokų, 5-6 klasėse – 12 pamokų, 7-8 klasėse – 13 pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos GKK rekomenduoju ir suderinus su mokyklo VGK leidimu mokinsys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

194. Suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokinsys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Elektroniniame dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“.

195. Mokinsys, gydytojo leidimu, dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

196. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie: namie mokiniui 1-3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

197. Turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio mokymas namie organizuojamas pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudarius individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 56, 57 punktais.

198. 1-2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

199. 5-8 klasių mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

200. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai.

201. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

202. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5-6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7-8 klasėse – 13 pamokų. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas naudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

203. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

II SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

204. Pradinis ugdymas organizuojamas pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433.

205. Mokyklos parengtas ugdymo planas reglamentuoja vienerių mokslo metų pradinio ugdymo programos įgyvendinimą neviršijant Bendruosiuose ugdymo planuose programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę (žr. pamokų paskirstymo lenteles (6 priedas, 7 priedas).

206. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

207. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinti.

208. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam mokytis pagal Bendrąją programą, mokykla sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama individualų lietuvių kalbos mokymą.

209. Mokykla, ugdymo procesą ar jo dalį organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, mokykloje ir kitose motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose.

Mokykloje susitariama, kokiomis konkrečiomis dienomis ar savaitėmis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma. Mokykla ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką.

210. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

211. Dorinis ugdymas.

211.1. Tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba.

211.2. Jeigu mokykloje negalima užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, gali būti įskaitomas mokymasis tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir ji yra patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Šiuo atveju mokykla numato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

211.3. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

211.4. Pamokos į grupes nedalijamos, jeigu visi klasės mokiniai pasirenka vieną dorinio ugdymo dalyką.

211.5. Pasirinkus tikybos/etikos pamokas sudaromos jungtinės klasių mokinių grupės.

212. Kalbinis ugdymas.

212.1 Mokykloje, siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias pamokas naudojant mokomasias užduotis (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

213. Pirmosios užsienio kalbos mokymas.

213.1. Pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais pradinio ugdymo programos metais.

213.2. Tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų trijų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) (toliau – užsienio kalba).

213.3. Užsienio kalbai mokytis 2-4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

214. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas.

214.1. Mokytojai, atsižvelgdami į Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus, planuodami ugdymo turinį ir sudarydami mokiniams sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, skirs 1/2 pasaulio pažinimui dalykui skirtą ugdymo laiko praktiniam pažinimui tinkamoje aplinkoje organizuoti, tyrinėjimams vykdyti, mokytis natūralioje gamtinėje aplinkoje: mokyklos kieme, stadione, J. Basanavičiaus šile, prie Nemuno upės ir kt. aplinkose, zoologijos ir botanikos sode. Mokykloje socialiniams gebėjimams ugdytis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko ugdymo proceso laiko skiriama, organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

215. Matematinis ugdymas.

215.1 Organizuojant matematinį ugdymą vadovaujasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojantis klasėje ir mokykloje esančiomis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

216. Kūno kultūra.

216.1. 2-oje klasėje kūno kultūrai skiriamos 2 valandos, mokiniams sudaromos sąlygos lankyti baseiną arba ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje.

216.2. 1-ose, 3-iose, 4-ose klasėse kūno kultūrai skiriamos 3 valandos, viena iš jų skiriama šokiui.

216.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

216.4. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: buvimą su klase ir pamokos stebėjimą, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą).

216.5. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

216.6. Mokykloje, skatinant mokinių fizinį aktyvumą ir sveikatinimą, organizuojamos judriosios pertraukos.

217. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis).

217.1. Pradinėse klasėse technologijų ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 1/3 dailės dalykui 2/3 skiriamo laiko nurodyto Pradinio ugdymo programoje.

217.2. Muzikos ugdymui skirtos 2 savaitinės pamokos.

217.3. Muzikos mokomąjį dalyką pradinėse klasėse dėsto pradinių klasių mokytojas, gebantis pagroti pradinio ugdymo vadovėlyje esančias dainas ir pratimus bet koku toniniu muzikos instrumentu arba muzikos specialistas, turintis teisę dirbti su pradinių klasių mokiniais (baigęs kvalifikacijos kėlimo kursų programą).

217.4. Įgyvendinama Šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui bendrojo ugdymo plano 22.4 punkte skiriamo laiko per savaitę.

217.5. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu, tėvams prašant, gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų lankymo.

217.7. Atsiskaitoma už mokomojo dalyko medžiagą mokytojo pasiūlyta ir suderinta su mokiniu ir jo tėvais forma ir laiku, bei dalyvaujant mokyklos ir miesto renginiuose.

217.8. Mokyklos vadovas, suderinęs su tėvais nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemonės ir būdus.

218. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas.

218.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

218.2. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų mokytojams atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

218.3. Žmogaus saugos programa integruojama 8-10 val. į pradinio ugdymo dalykų – pasaulio pažinimo, matematikos, kūno kultūros, lietuvių (gimtosios) kalbos, dailės ir technologijų dalykų ugdymo turinį;

218.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa įgyvendinama nuo 2017 m. rugsėjo 1 d., integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, kūno kultūros ugdymo programas. Per metus kiekvienoje klasėje planuojamas 12-14 teminių pokalbių-užsiėmimų-veiklų ciklas (6 val.) per metus;

218.5. Etninės kultūros bendroji programa integruojama 1-4 (po 6 val.) kiekvienoje klasėje į pradinio ugdymo dalykų – dorinio ugdymo, lietuvių (gimtosios) kalbos, matematikos pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, muzikos, turinį, klasės valandėles, popamokinę veiklą;

218.6. Karjeros ugdymo programa integruojama (po 6 val.) kiekvienoje klasėje į pasaulio pažinimo ir kitų mokomųjų dalykų ugdymo programas, klasės valandėles.

ANTRAS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO MOKYMOSI PAGAL UGDYMO PROGRAMOS VYDYO YPATUMAI

219. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas.

220. Mokykloje priimti sprendimai dėl Pagrindinio ugdymo programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 ir „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje:

220.1. šių gebėjimų ugdymas yra įtrauktas į mokyklos ugdymo turinį; priimami reikiami sprendimai dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti;

220.2. teikiama pagalba mokiniams, kurie turi skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo sunkumų ir stebi jų daromą pažangą;

220.3. mokiniams sudaromos sąlygos per visų dalykų pamokas tobulinti aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

221. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos, matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra).

222. Įgyvendinant Karjeros ugdymo programą, padedama mokiniams pažinti individualias savybes (nuostatas, žinias, supratimą, gebėjimus) ir juos įvertinti atsižvelgus į karjeros (mokymosi, studijų, profesinės veiklos) galimybes ir reikalavimus. Ugdymo karjerai mokykloje įgyvendinamas 5-8 klasėse integruojant (po 2 val.) į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį ir neformalųjį vaikų švietimą pagal atskirą programos priemonės planą. Veiklos planuojamos klasės vadovų planuose, psichologo, socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos planuose. Už karjeros programos įgyvendinimą atsakingi klasių vadovai. Šioje veikloje naudojami įvairūs klausimynai, testai, užduotys, organizuojami susitikimai su įvairių profesinių ir aukštųjų mokytojų atstovais, siekiant gauti informacijos apie siūlomas mokymo programas, renkantis mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą.

223. Dorinis ugdymas.

223.1. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai).

223.2. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5-6, 7-8 klasėms).

223.3. Jeigu visi klasės mokiniai pasirenka vieną dorinio ugdymo dalyką, pamokos į grupes nedalijamos.

223.4. Pasirinkus tikybos/etikos pamokas sudaromos jungtines paralelinių klasių mokinių grupės

224. Lietuvių kalba ir literatūra.

224.1. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas teikiant mokomųjų dalykų mokytojų konsultacijas, organizuojant mokymąsi laikinojoje grupėje.

224.2. Mokykloje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu per visas pamokas. Apsvarstyti ir priimti bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje.

224.3. Rašto darbus, priklausomai nuo apimties, specifikos bei individualių mokinio gebėjimų, mokiniai rašo ranka arba kompiuteriu, naudojasi lietuviška informacinių technologijų aplinka, taiko vieningus datos rašymo, sąsiuvinių užrašų reikalavimus.

224.4. Lietuvių kalbos mokytojai rengia mokymo priemones orientuotas į aukštesnius mokinių pasiekimus.

224.5. Mokytojai mokomąsias užduotis panaudoja mąstymui ir kalbai ugdyti. Reikalaujama taisyklinga ir stilinga kalba atsakyti į klausimus, dalyvauti diskusijose, disputuose, debatuose, pokalbiuose per visų dalykų, pamokas.

224.6. Mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis raštu ir žodžiu: visų dalykų mokytojai taiko rašybos, gramatikos, kalbos kultūros bei stiliaus klaidas.

224.7. Ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška redaguojant tekstus mokyklos viešojoje erdvėje.

224.8. Vertindami mokinio pasiekimus, visų dalykų mokytojai nurodo taisytinus bei tobulintinus kalbos vartojimo atvejus, skatina neformaliuotu vertinimu tuos mokinius, kurie gerai vartoja kalbą ar tobulėja darydami pažangą.

224.9. Mokykloje parengta ir vadovaujama „Skaitymo įgūdžių tobulinimo programa“, Mokytojai naudoja IQES online Lietuva skaitymo kompetencijų ugdymo portfelio medžiaga ir NMVA parengtais testais.

224.10. Per lietuvių kalbos pamokas naudojasi EMA pratybomis. Jas naudojant mokiniams sudaroma galimybė atlikti įvairias užduotis (pasi)tikrinti žinias ir jas pritaikyti sprendžiant problemas.

224.11. Mokykloje vykdomąjį inspektavimą visų mokomųjų dalykų pamokose kreipiamas dėmesys ar koreguojamas mokinių rašto vieningų reikalavimų laikymasis.

225. Užsienio kalbos.

225.1. Pirmosios užsienio kalbos pradeda mokytis antraisiais pradinio ugdymo programos metais. Tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokykloje siūlomų Europos kalbų, t. y. anglų, vokiečių. 2-4 klasėse skiriama 2 savaitinės pamokos.

225.2. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7-8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne.

225.3. Antrosios užsienio kalbos mokoma privalomai nuo 6 klasės.

225.4. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: vokiečių ar rusų kalbą.

225.5. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A1, o 7-8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

225.6. Jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės, ir mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla užskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja mokinio pasiekimų vertinimą į 10 balų vertinimo sistemą.

225.7. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi testinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

225.8. Per vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę.

225.9. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

225.10. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo: mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu.

225.11. Mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygi patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

225.12. Per užsienio kalbos pamokas 5-6 klasių mokiniai mokykloje naudojami EMA pratybomis. Užduotis jose galima atlikti kompiuteryje, planšetėje, išmaniajame telefone arba galima naudoti spausdintas EMA pratybas. Pratybose pateikti diagnostiniai testai leidžia efektyviau nustatyti mokinių pasiekimų lygį mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, o testų analizės įrankis padės geriau pažinti mokinius ir mokytojų gauti grįžtamąjį ryšį.

226. Matematika.

226.1. Organizuojant matematikos mokymąsi stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir remiantis NEC standartizuotų ir mokykloje organizuojamų diagnostinių testų rezultatais numatoma pagalba mokiniams.

226.2. Matematikos mokomojo dalyko mokymosi pasiekimams tobulinti, atsižvelgdami į NMPP testų rezultatus ir mokinių gebėjimus. Matematiką dėstantys mokytojai kiekvienai klasei, kurioje dėsto kasmet rengia „Matematikos pažangos pasiekimų tobulinimo planus“, kurie yra orientuoti į įvairių gebėjimų mokinių poreikius.

226.3. Ugdant gabius matematikai mokinius naudojami olimpiadų, įvairių konkursų ir kitų šaltinių užduotimis ir rekomendacijomis, rengiamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo ir kt. įvairaus pobūdžio ir sudėtingumo užduotys iš Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamų matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkursų, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidinių.

226.4. Matematikos pamokose naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis, rengiant užduotis.

226.5. Matematikos pamokose 5-6 klasių mokiniai mokykloje naudojami EMA pratybomis.

Užduotis jose galima atlikti kompiuteryje, planšetėje, išmaniajame telefone arba galima naudoti spausdintas EMA pratybas. Pratybose pateikti diagnostiniai testai leidžia efektyviau nustatyti mokinių pasiekimų lygį mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, o testų analizės įrankis sudaro sąlygas geriau pažinti mokinius ir mokytojų gauti grįžtamąjį ryšį.

227. Informacinės technologijos.

227.1. informacinių technologijų mokoma nuo 5-tos klasės, skiriant 1,5 val. ugdymo valandos per savaitę, 6-7-8 klasėse – po 0,5 valandos. Dalyko žinios įtvirtinamos neformalaus ugdymo užsiėmimuose. Mokykloje skiriama neformalaus švietimo valandų mokomų informacinių įgūdžių tobulinimui. Sudarant grupes, atsižvelgiama į kabinetų vietų skaičių (Lietuvos higienos normos).

228. Gamtamokslinis ugdymas: biologijos chemijos ir fizikos mokomieji dalykai.

228.1. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą per gamtos mokslų pamokas mokymas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, siekiant atpažinti dinamiškos tikrovės problemas ir sprendžiant, pirmiausia lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties ir Lietuvos globaliu lygmeniu.

228.2. Planuojant gamtos mokslų dalykų fizikos, biologijos chemijos ugdymo turinį, mokytojai dalyko išplėstiniuose teminiuose planuose numato konkrečias veiklas, ugdančias mokinių gebėjimus analizuoti, interpretuoti, mokytis suprasti ir taikyti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras, būtų ugdomas gebėjimas mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis.

228.3. Mokykloje sudaromos sąlygos 30-40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus naudoti eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, juos atliekant mokykloje 3D mokomajame kabinete su įdiegta programine įranga, kitomis turimomis mokyklinėmis ar buityje ir gamtoje randamomis (ar) pagaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiomis laboratorijomis,

edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais arba organizuojant pamokas netradicinėse aplinkose už mokyklos ribų.

228.4. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ir vykdant praktines veiklas. Skatinamas bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

228.5. Mokymas per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

228.6. Ne mažiau kaip 20 procentų istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), per pamokas naudojamosi elektroninėmis pratybomis EMA, virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

228.7. Geografijos ir istorijos mokytojų mokomųjų dalykų temos integruojamos vedant suplanuotas 4 dviejų mokytojų integruotas pamokas per metus.

228.8. Per gamtos ir geografijos pamokas dirbama su EMA pratybomis. Jas naudojant mokiniams sudaroma galimybė atlikti įvairias užduotis (pasi)tikrinti žinias ir jas pritaikyti sprendžiant problemas.

228.9. Diagnostiniai testai leis nustatyti mokinių pasiekimų lygį mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, o testų analizės įrankis padės geriau pažinti mokinius ir įvertinti mokytojo darbą.

228.10. Mokykloje istorijos 5-6 klasės turinys dėstomas paraleliai gretinant Europos istorijos ir Lietuvos istorijos epizodus; 5-6 klasės istorijos turinį išdėstyti tokiu eiliškumu: palikimas; Lietuvos istorijos temas dėstant tokiu eiliškumu: Lietuvos kaimynų istorija; senovės ir viduramžių Europa, naujųjų amžių Europos palikimas, Naujosios Europos darbai ir žmonės, laimėjimai ir nesėkmės, gyvenimo Europoje kaita.

228.11. 5-8 klasių mokiniai skatinami dalyvauti mokykloje organizuojamoje NŠ veikloje renkantis fizikos mokytojo vedamą atradimų klubą „Keturios jėgos“.

229. Technologijos.

229.1. 5-8 klasėse mokiniai mokomi proporcingai skirstant laiką pagal keturias technologijų programas: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos.

229.2. Technologijų pamokos į grupes nedalijamos.

229.3. Į technologijų mokomojo dalyko turinį integruojamos „Etnokultūros“, „Sveikatos“ ir „Lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa“ temos.

229.4. Mokinių dalyvavimas akcijose mokykloje kaupiamas kaip socialinės ir pilietiškumo kompetencijos įrodymas, fiksuojamas „Mokinio kompetencijų tobulinimo lape“ ir saugomas mokinio aplanke.

230. Kūno kultūra.

230.1. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.

230.2. Mokykla užtikrina pasiūlos įvairovę ir tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

230.3. Kūno kultūros pamokos į grupes nedalijamos.

230.4. Organizuojant kūno kultūros pamokas mokyklos sporto salėje ir aerobikos salytėje atsižvelgiama į Lietuvos higienos normos reikalavimus.

230.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokykla numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą. Rekomenduojama mokiniams sudaryti galimybę rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų: mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

230.6. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

230.7. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria

alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

230.8. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, pamokų ruošos klasėje, bibliotekoje-informaciniame centre, konsultacijas, socialinę veiklą ir kt.

230.9. Mokiniams, kurie atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl ligos ir stebi pamoką, elektroniniame dienynė fiksuojama „atleista“.

231. Meninis ugdymas.

231.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai, kuriems skiriama po 1 savaitinę valandą.

231.2. Menų dalykų ugdymas organizuojamas ne tik mokykloje bet ir kultūros įstaigose, teatre, filharmonijoje, miesto renginiuose, muzikos festivaliuose ir kt.

231.3. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2017-2018 mokslo metais (žr. pamokų paskirstymo lenteles).

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIS NUOSTATOS

232. Mokykla, rengdama mokyklos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

232.1. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

232.2. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą vadovaujasi „Kauno „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo ir specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“ patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-100, pedagoginės psichologinės tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis, bei bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų vykdymą.

232.3. Mokykloje, sudaromos sąlygos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ugdymą pagal poreikius ir būtiną švietimo pagalbą. Dėl objektyvių priežasčių negalint mokykloje suteikti kokybiško ugdymo, padedama mokiniui rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

233. Organizuojant mokinių specialiųjų ugdymą atsižvelgiama į: formaliojo švietimo programą; rekomenduotą mokymosi formą ir mokymo organizavimo būdą;

233.1. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje ar jos priede;

233.2. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę;

233.3 švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginės;

233.4. psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijas;

233.5. mokymo(si) aplinką, ir turimas lėšas mokymo ir švietimo pagalbai organizuoti;

233.6. mokykloje dirbančių specialistų komandą, kurią sudaro: logopedas, specialusis pedagogas;

233.7. socialinis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Siekiant tenkinti mokinių reikmes pritaikoma bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys.

234. Mokykloje susitarta dėl mokymo pritaikymo ir įforminimo, vadovaujantis „Mokinių, turinčių SUP, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo“, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymo Nr. V-1795 10 punktu.

234.1. Mokinių registre duomenys apie specialiojo ugdymo skyrimą įrašomi tą dieną, kai mokiniui šis ugdymas skirtas direktoriaus įsakymu.

234.2. Mokyklos pagalbos mokiniui specialistai, vadovaudamiesi Tarnybos rekomendacijų lentele, ne vėliau kaip per 3 dienas nuo pažymos gavimo dienos, konsultuoja pedagogus dėl rekomendacijų rengiant programas, ugdymo turinio pritaikymo ir sudaro individualų mokinio pagalbos teikimo grafiką.

234.3. Mokyklos pagalbos mokiniui specialistai kartu su klasės auklėtoju papildo mokinio sutartį papildymo priedu, kuriame fiksuojama specialistų teikiama pagalba, nurodoma jos teikimo būdai, intensyvumas ir formos.

234.4. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos pritaikomos, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis.

235. Mokykloje, pritaikant ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, galima: iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

235.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

235.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

235.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgiant į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

235.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

236. Individualus ugdymo planas rengiamas:

236.1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

236.2. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

236.3. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti.

236.4. Mokiniui, kuris turi tarties, kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – 2 pamokos, 6-8 klasėse – po 1 pamoką per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys yra derinamas.

236.5. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

237. Pritaikytų programų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengimas.

237.1. Bendrųjų programų turinys pritaikomas, kai mokinio pasiekimai žemesni nei patenkinamo lygio ir neatitinka 2 metų laikotarpiu nurodytų mokinių pasiekimo lygio pažymių.

237.2. Mokytojas, pritaikydamas programą sieja ją su bendru ugdymo klasei turiniu, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir PPT rekomendacijas.

237.3. Esant reikalui, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams sudaroma galimybė trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

238. Individualizuotų programų rengimas.

238.1. Programa yra individualizuojama, kai mokinys turi intelekto sutrikimų, nepasiekiami bendrųjų ugdymo programų tikslai ir mokinio pasiekimai yra žymiai žemesni nei nurodyta 2 metų pasiekimo pažangos apraše.

238.2. Mokiniai baigę individualizuotą pagrindinio ugdymo programą ir turintys intelekto sutrikimų gali tęsti mokslą tik pagal profesinio ugdymo programą.

238.3. Individualizuotas programos mokytojai rengia pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomenduotą vieningą formą.

238.4. Programos patvirtinamos VGK nutarimu iki mokslo metų rugsėjo 1 dienos. Suderinus su VGK, pritaikytos ir individualizuotos programos, gali būti planuojamas mėnesiui, trimestrai, arba metams.

238.5. Mokslo metų pabaigoje mokytojai, aprašomuoju būdu įvertina specialiųjų poreikių turinčių mokinių pažangą (pagal VGK pateiktą mokykloje patvirtintą formą), išanalizuoja parengtų pritaikytų ar individualių programų įsisavinimo lygį, aprašo per mokslo metus mokinio mokomojo dalyko įgytus gebėjimus išanalizuoja ugdymo spragas. Aprašą VGK pateikia ne vėliau kaip prieš 3 dienas iki pedagogų tarybos posėdžio.

238.6. Klasės auklėtojas buria mokytojus, dirbančius su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniams bendram planavimui ir ugdymosi veiklos aptarimams, seka mokinių ugdymosi pažangos pokyčius, apie tai informuoja mokinio tėvus Specialistus esant reikalui kreipiasi į VGK.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

239. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44-55 punktų nuostatomis.

239.1. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 44-55 punktų nuostatomis.

239.2. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si) tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamas).

240. Mokinių, ugdomų pagal pritaikytas bendrojo ugdymo programas pažangos ir pasiekimų vertinimas.

240.1. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

240.2. Mokslo metų pradžioje VGK individualaus pokalbio metu aptariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si) tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

240.3. Susitariamai aprašomi specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiam mokiniui parengtos pritaikytos programos atitinkamose grafose. Aptarus mokslo metų ugdymo uždavinius, mokymo ir švietimo pagalbos teikimą, vertinimą, įsipareigojimus, susitarimai patvirtinami programą rengusio mokytojo ir tėvų (globėjų, rūpintojų) parašais.

241. Mokinių, ugdomų pagal individualizuotą programą ugdymosi pažangos pasiekimų vertinimas.

241.1. Susitarimai dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Fiksuojami VGK „Mokytojo-tėvų-mokinio“ mokykloje numatyto pavyzdžio susitarimo protokole.

241.2. Vertinimo būdus kiekvienu individualiu atveju renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.). Programą rengiantys mokytojai pasirinktą individualizuotą vertinimo būdą aprašo mokykloje patvirtintoje „Individualizuotos mokomojo dalyko programos“ vertinimo grafoje.

241.3. Mokykloje ugdomiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams neigiami pažymiai gali būti rašomi tik mokytojui informavus VGK ir išanalizavus konkretų neigiamo balo ketinimo rašyti atvejį.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

242. Mokykloje švietimo pagalbos teikimas organizuojamas vadovaujantis atnaujintu „Kauno „Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo ir specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu (direktoriaus 2017 m. birželio 30 d. įsakymas Nr.V-100).

243. Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas.

243.1. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis „Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1228.

243.2. Mokyklos vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, specialiosios švietimo pagalbos teikimą mokiniams, mokytojams, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą.

243.3. Švietimo pagalbą mokykloje teikia mokytojai, klasių vadovai, mokyklos vadovai, mokykloje dirbantys specialistai, socialinis pedagogas, logopedas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

243.4. Mokytojai ir klasių vadovai teikia pagalbą savo klasės mokiniams: rūpinasi jų asmenybės ugdymu(si) bei branda, siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą; domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, puoselėja sveiką gyvenseną; suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta, patyčios ar kitokio pobūdžio išnaudojimas; padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas.

243.5. VGK komisija stebi, analizuoja socialinės aplinkos poveikį ugdymui(si).

243.6. Specialioji švietimo pagalba teikiama bendradarbiaujant su Kauno PPT, Dainavos VPK, bendruomenės specialistais, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Kauno socialinių paslaugų biuro specialistais.

244. Specialiosios švietimo pagalbos teikimas.

244.1. VGK organizuoja švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

Kauno „Nemuno“ mokykla MUP priedai
2018-2019 m.m

PRIDEDAMA:

1. 2018-2019 m. m. 15 papildomų ugdymo dienų tvarkaraštis (1, 2,priedas); (3 lapai)
- 2.,„Pagalbos priemonių mokinių pasiekimams gerinti tvarkos aprašas“(3 priedas)
3. „Pažangos pasiekimų tobulinimo priemonių planas 2018-2019 m. m.“ Prevencinės, intervencinės ir kompensacinės priemonės. (4 priedas) (7 psl.)
- 4 „Socialinės pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas“ (5 priedas) 5 lapai ;
5. Pradinio ir Pagrindinio ugdymo pamokų paskirstymo klasėse lentelės 2018-2019 m. m.(6 priedas) (12 lapų).
6. Neformaliojo švietimo valandų paskirstymas“ 2018 – 2019 m. m. programų vykdymui (7 priedas); (2 lapai).

244.2. Teikiant specialiąją švietimo pagalbą mokykloje vadovaujamosi Kauno PPT rekomenduotomis Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir švietimo pagalbos teikimo bei ugdymo pritaikymo eigos rekomendacijomis – patvirtintomis Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. 35-156 „Dėl vaiko gerovės užtikrinimo Kauno miesto ugdymo įstaigose“ patvirtinant: Individualų ugdymo planą specialiųjų ugdymo poreikių turintiems vaikams; Krizių ar krizinių įvykių ugdymo įstaigoje vykdymo eigą; Mokinių įvertimo pagalbos teikimo bei ugdymo pritaikymo proceso eigą I; Kauno miesto bendrojo ugdymo įstaigų pagalbos vaikui specialistų mokinių švietimo pagalbos teikimo bei ugdymo pritaikymo eigą II, Netinkamo elgesio sprendimų eigą; Ugdymo įstaigos vaiko gerovės komisijos veiklą. savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2017 m. vasario 27 d. įsakymu Nr. 35-152.

244.3. Mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengiami Švietimo pagalbos planai, kuriuose pagalbos mokytojų specialistai numato individualius darbo su vaiku tikslus, pagalbos mokiniui teikimo grafikus. Planuose numatomi su mokytoju, mokiniu ir tėvais suderinti ugdymosi pažangos lūkesčiai, intensyviai stebima ir apibendrinama padaryta pažanga visiems mokykloje ugdomiems mokiniams pagalbos mokiniui specialistų rengiami „Švietimo pagalbos planai“ parengti pagal vieningą rekomenduotą formą – vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo vedėjo 2018 m. vasario 27 d. įsakymu Nr. 35-152).

244.4. Teikiant švietimo specialistų pagalbą ugdytiniais pritaikomi ugdymo metodai derinant tradicinius su alternatyviaisiais, individualiai juos parenkant specialiųjų poreikių mokiniui.

244.5. Alternatyvūs metodai – priemonė ir galimybė siekti patenkinamo pasiekimų lygio. Jie rekomenduojami, kai taikant tradicinius mokymo būdus vaikas neišmoksta skaityti, rašyti, skaičiuoti ar neišmoksta tam tikrų dalykų mokomosios medžiagos.

244.6. Pagalbos mokiniui specialistų: logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo teikiama pagalba mokykloje teikiama organizuojant individualias ir grupines konsultacijas.

244.7. PPT rekomenduotos specialistų teikiamos pagalbos individualių ir grupinių pratybų lankomumo apskaita yra fiksuojamos el. dienyne.

244.8. VGK komisijos nariai ir pagalbos mokiniui specialistai yra pasiskirstę už konkretaus, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualių ugdymo planų stebėseną ir savalaikių korekcijų inicijavimą.

244.9. Mokykloje nustatyta tvarka informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie jų vaiko būklę ugdymo ir ugdymosi poreikius pažangą, mokyklos lankymą ir elgesį.

PRIDEDAMA. 7 priedai.

SUDERINTA

„Nemuno“ mokyklos-daugiafunkcio centro
Mokyklos tarybos 2018 m. birželio 25 d.
posėdžio protokolu Nr. 6

SUDERINTA

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja

Ona Visockienė
Ona Visockienė

(Data)

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė

Raimonda Jančiauskienė

2018 m. birželio 25 d.